

**Grundschule Schilksee**  
**Fachcurriculum Deutsch – Primarbereich**  
**Klassenstufe: 2**  
**Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungs- überprüfung Indikatoren
<b>Gespräche führen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>- gemeinsame Gespräche über Erlebnisse (außerschulisch und schulische Erfahrungen)</li> <li>- Lösungsorientierte Gespräche</li> <li>- Gesprächsregeln üben und einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln gemeinsam vereinbaren (ich lasse den anderen ausreden, ich bleibe beim Thema, ich höre zu)</li> <li>- Erzählkreis</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Reflexionsgespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Regeln erinnern</li> <li>- Plakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler und Lehrerbeobachtungen</li> </ul>
<b>zu anderen sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgemäßer Wortschatz, Erweiterung des Wortschatzes</li> <li>- deutliche Artikulation</li> <li>- erzählen, informieren, argumentieren, appellieren,</li> <li>- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen – roter Faden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über ein Thema – Erzählregeln (Wer? Wann? Was? Wie? Wo?)</li> <li>- Meinungen äußern</li> <li>- Ergebnisse präsentieren</li> <li>- Erzählkreis, Klassenrat</li> <li>- Gedichte und Geschichten vortragen/erzählen</li> <li>- Hausaufgaben vergleichen</li> <li>- kleine Vorträge (Lieblingsbuch, Lieblingstier) – Kriterien erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An W-Fragen erinnern, vorgeben</li> <li>- Lernplakat (Roter Faden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachfragen stellen</li> <li>- Rückmeldung-en zum Vortrag geben anhand eines Kriterienkatalogs (L)</li> <li>- S reflektiert sich</li> </ul>
<b>verstehend zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichten, Erlebnissen, Ereignissen zuhören</li> <li>- Inhalte verstehen und wiedergeben</li> <li>- Gezielt nachfragen, Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückmeldungen geben (Feedbackregeln vereinbaren)</li> <li>- sich auf den Vorredner beziehen</li> <li>- Fragen stellen</li> <li>- Inhalte wiedergeben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnisfragen stellen</li> <li>- Reflexion</li> </ul>
<b>szenisch spielen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektiven einnehmen,</li> <li>- sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten,</li> <li>- Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantomime</li> <li>- Theaterstück</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufführung vor Publikum</li> <li>- Schüler-Lehrerbeobachtungen + Rückmeldung</li> </ul>

<b>über Lernen sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenes Lernverhalten beobachten, reflektieren und begründen</li> <li>- Arbeitsverhalten der Klasse reflektieren</li> <li>- Ziele für die nächste Stunde formulieren</li> <li>- Lernergebnisse präsentieren und entsprechende Fachbegriffe nutzen</li> <li>- Lerninhalte begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzanfänge vorgeben Heute habe ich gelernt.... Ich bin zufrieden mit meiner Arbeit.... Ich bin unzufrieden mit meiner Arbeit... Ich nehme mir für die nächste Stunde.... vor.</li> <li>- unterschiedliche Sozialformen (Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit) kennenlernen</li> <li>- unterschiedliche Lernmethoden kennenlernen (Arbeitsplan, Stationsarbeit, Lerntheke...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzanfänge als Satzstreifen hinlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler und Lehrerbeobachtungen</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	---

**Grundschule Schilksee**  
**Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**  
**Klassenstufe: 2**  
**Kompetenzbereich 2: Schreiben**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung - Indikatoren
<b>Über Schreibfertigkeiten verfügen</b> <b>- eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben</b> <b>- Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten</b>  <b>Richtiges Schreiben</b> <b>- geübte, rechtschreib- wichtige Wörter normgerecht schreiben</b>  <b>- Zeichensetzung beachten</b>  <b>- Rechtschreib-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundschrift/ Lateinische Ausgangsschrift</li> <li>- Hefteinträge</li> <li>- lautgetreue Wörter</li> <li>- Wörter mit besonderen Lauten (v, pf, st, sp, ß, chs, y, x, qu)</li> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> <li>- Doppelter-Mitlaut</li> <li>- langer/kurzer Vokal</li> <li>- Dehnungs-h</li> <li>- langes i –ie</li> <li>- kurzer Selbstlaut nach doppelten Mitlaut</li> <li>- Auslautverhärtung – Wörter mit d/t, b/p, g/k</li> <li>- Ableiten a-ä , o-ö, au-äu</li> <li>- Wörter mit ck und tz</li> <li>- Rechtschreibstrategien kennenlernen und auf Wörter anwenden.</li> <li>- Satzzeichen am Satzende - . ? ! ,</li> <li>- Satzarten kennenlernen</li> <li>- Wörter überprüfen</li> <li>- Abschreibetechniken kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiblehrgang</li> <li>- Hefteinträge anleiten (Abstände der Zeilen, Datum, Überschrift, mit Lineal unterstreichen)</li> <li>- Wörter in Silben gliedern – klatschen</li> <li>- Wortsammlung</li> <li>- Lernwörter durch Diktatübungen üben</li> <li>- Nomen in Sätzen erkennen</li> <li>- Silbengliederung</li> <li>- unter kurzen Selbstlaut . und unter langen</li> <li>- Verlänger das Wort und du hörst es sofort</li> <li>- Einzahl/Mehrzahl bei Nomen</li> <li>- Grundform bei Verben</li> <li>- Fresh-Symbole</li> <li>- Rechtschreibstrategien an eigenen Wörter anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandplakat</li> <li>- Vordruckseite</li> <li>- Tafelbild</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Regelplakate in der Klasse aufhängen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hefte einsammeln</li> <li>- geübte Wort-/Satzdiktate</li> <li>- kleine geübte Textdiktate</li> <li>- zu Bildern schreiben</li> <li>- Unter Wörter entsprechendes</li> </ul>

<p><b>strategien verwenden</b>  <b>-Fehlersensibilität/ Texte korrigieren</b>  <b>-Rechtschreibhilfen nutzen</b></p> <p><b>- Arbeitstechniken nutzen</b></p> <p><b>Texte verfassen &amp; planen</b>  <b>- Schreibabsicht, -situation, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären</b>  <b>- gestalterische und sprachliche Mittel/Ideen sammeln</b>  <b>Texte schreiben</b>  <b>- verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht</b>  <b>- nach Anregung schreiben</b></p> <p><b>- Texte überarbeiten</b>  <b>- Schreibaufgabe überarbeiten</b>  <b>- auf Verständlichkeit überprüfen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibstrategien anwenden (Fresh Symbole)</li> <li>- Wörterbuch (Mildenbergerverlag, Schau nach, schlag auf!)</li> <li>- Wortfeldarbeit</li> <li>- Formulierungen für Satzanfänge</li> <li>- Aufbau von Texten Mögliche Textproduktionen</li> <li>- Einladung</li> <li>- Brief/ Postkarte</li> <li>- Steckbrief</li> <li>- Bildergeschichte</li> <li>- Erlebnisgeschichten</li> <li>- Anleitung</li> <li>-Ablauf</li> <li>- Fantasiegeschichte</li> <li>- kreatives Schreiben</li> <li>- Bewertungskriterien kennenlernen</li> <li>- Schreibkonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- richtiges abschreiben üben</li> <li>- Textstellen finden, Schlüsselwörter, Stichpunkte nutzen</li> <li>- Synonyme für gehen, sagen, machen finden</li> <li>- zu einem Thema Begriffe sammeln</li> <li>- Satzanfänge sammeln</li> <li>- Was ist wichtig an einer Geschichte – mit Kindern erarbeiten.</li> <li>E, H, S</li> <li>- Für wen? wann? wo? von wem?</li> <li>- Adresse, Anrede, Briefformat, Datum, Grußformel, Name</li> <li>- Name, Alter, Größe, Haarfarbe, Augenfarbe, Kleidung</li> <li>- Sammlung von Adjektiven</li> <li>- Bilder zur passenden Jahreszeit, Bilder ordnen, zu Bildern Wörter sammeln</li> <li>- Ferien oder Wochenendsätze</li> <li>- Bastel- oder Spielanleitung</li> <li>- Tagesablauf</li> <li>- Geschichten weiterschreiben</li> <li>- kreatives Schreiben durch Musik. Bilder, Gegenständen</li> <li>- Austausch Schreibkonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterien karten</li> <li>- Wörterbox für Geschichten</li> <li>-vorgeschriebene Texte</li> <li>- Merkplakate</li> <li>- Bilder</li> <li>- Musik</li> <li>- Gegenstände</li> </ul>	<p>Symbol setzen</p> <p>- Einladung/ Brief Steckbrief Bildergeschichte Erlebnisgeschichten</p>
---	---	--	--	--

**Schule: Grundschule Schilksee**  
**Fachcurriculum Deutsch – Primarbereich**  
**Klassenstufe: 2**  
**Kompetenzbereich: 3 Lesen - Mit Texten und Medien umgehen**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
<b>über Lesefähigkeiten verfügen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>- lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln.</li> <li>- Lesetechniken erweitern</li> <li>- Wort- und Satzgrenzen erkennen</li> <li>- Lesestrategien erwerben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lebensweltbezug der Kinder auswählen</li> <li>- Arbeitsaufträge lesen</li> <li>- Lesen und malen, Lesespiele, Rätsel lesen und lösen, Logico, Wegbeschreibungen und Bastelanleitungen lesen und ausführen, Stolperwörter-Test, Sätze Bildern zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbenbögen, Buchstaben der Silben in unterschiedlichen Farben kennzeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen von kurzen und geübten Texten</li> <li>- Fragen über den gelesenen Text stellen</li> <li>- Stolperwörter-Test</li> </ul>
<b>über Leseerfahrungen verfügen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen</li> <li>- Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden,</li> <li>- Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen, Texte begründet auswählen</li> <li>- Sich in einer Bücherei orientieren</li> <li>(-Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte, Anleitungen, Stundenplan, Wochenplan, Arbeitsplan, Kalender</li> <li>- Gedichte, Rollenspiele, Geschichten, Ausstellung von eigenen geschriebenen Texten</li> <li>- zum Beispiel Astrid Lindgren – Projekt</li> <li>- Klassenlektüre lesen</li> <li>- Hörbuch (Astrid Lindgren)</li> <li>- Literaturwerkstatt, Verknüpfung mit anderen Themen des Deutschunterrichts, Wortarten, Texte schreiben (Zusammenfassung, Fortsetzungsgeschichte, eigene Fragen zum Text notieren)</li> <li>- Ausflug in die Bücherei, Schülerbücherei</li> </ul>		<p>Antolin Lesetagebuch</p> <p>Lesepass</p>



<b>Grundschule Schilksee</b> <b>Fachcurriculum Deutsch – Primarstufe</b> <b>Klassenstufe: 2</b> <b>Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung - Indikatoren</b>
<b>sprachliche Verständigung untersuchen</b>  <b>an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen</li> <li>- Unterschiede von gesprochener Sprache und geschriebener Sprache kennen</li> <li>- Rollen von Sprecher/Schreiber/Leser untersuchen</li> <li>- über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen</li> </ul>			
<b>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken</b> <b>Grundlegende sprachliche Strukturen und</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen</li> <li>- Wörter sammeln und ordnen</li> <li>- Sprachliche Operationen nutzen</li> <li>- die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen</li> <li>- mit Sprachen experimentell, spielerisch umgehen</li> <li>- Deutsch, Fremdsprachen, Dialekte, Muttersprache</li> <li>- Fremdwörter</li> <li>- Merkmale einiger Wortarten kennen und Satzschlusszeichen weitgehend korrekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben, Wortstamm, Wortbausteine - Vorsilbe, Nachsilbe</li> <li>- Wörtern nach Oberbegriffen ordnen, Wortfelder</li> <li>- Wortartentabelle</li> <li>- unterschiedliche Aufgabentypen einüben - nennen, beschreiben, erklären</li> <li>- Wörter, Sätze umstellen</li> <li>- Wörter im Text ergänzen</li> <li>- Sätze weiterschreiben</li> <li>- Wortartentabelle</li> <li>- Wortsammlungen, Wortfeldarbeit</li> <li>- Sprachen in anderen Ländern</li> <li>- Sprachen in der Klasse</li> <li>- Plattdeutsch</li> <li>- Wörter untersuchen – Definitionen für Wortarten finden und auf einem Plakat festhalten</li> <li>- Wortarten farblich kennzeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernplakate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten ordnen</li> <li>- Bandwurmsatz</li> </ul>

<b>Begriffe kennen und verwenden</b>	setzen können  - Nomen, Artikel  - Verben  - Adjektive  - Satzarten	- Texte/Sätze untersuchen - Wörterschlangen  - Gegenstände, Berufe, Namen, Begriffe, Tiere, Pflanzen, Gefühle -Einzahl/Mehrzahl, Zusammengesetzte Nomen  - Grundform, Personalform, Wortstamm  - Adjektive beschreiben etwas näher, Vergleichsstufen, Gegensatzpaar  - Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen		- Nomen im Text erkennen  - Verben im Text in der Personalform ergänzen  - Steckbrief und passende Adjektive finden  - Satzzeichen bei Sätzen einfügen
--	---	--	--	--